



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

2026/2027

Spis treści

Podstawa prawna:	2
Wstęp	2
I. Misja szkoły	4
II. Sylwetka absolwenta	4
III. Cele ogólne	5
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych	10
V. Dane z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów w roku szkolnym 2025/26 Wnioski wynikające z diagnozy uczniów	14
VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:	16
VII. Harmonogram działań	17
VIII. Propozycje tematów godzin wychowawczych dla wychowawców	25
IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	26

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

w Zespole Szkół Samochodowych

im. Obrońców Westerplatte w Rzeszowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050\).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz.276).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2023 poz. 535).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Zespołu Szkół Samochodowych w Rzeszowie.
- Statut Technikum nr11.
- Statut Szkoły Branżowej I stopnia nr8.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Samochodowych im. Obrońców Westerplatte w Rzeszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej, w tym:

- 1) wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia,
- 2) budowanie odporności społecznej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- 3) edukację zdrowotną, promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy,
- 4) promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- 5) rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) profilaktykę uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych,
- 7) wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego oraz współpracy z branżami,
- 8) wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej przez pedagogów szkolnych, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność

wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne działania wynikające z potrzeb i specyfiki szkoły.

I. Misja szkoły

Wychowując, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami, jakimi są dobro, prawda i piękno, uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. W sytuacjach trudnych i konfliktowych w relacjach szkolnych stosuje się metodę dialogu i negocjacji.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Samochodowych im. Obrońców Westerplatte w Rzeszowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy tym, którzy tego potrzebują,
- jest samodzielny,
- jest kreatywny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest odporny psychicznie, potrafi w sposób konstruktywny radzić sobie z niepowodzeniem,
- jest świadomy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest odważny, otwarty na nowe sytuacje,

- integruje się z rówieśnikami, w miarę swoich możliwości i prawidłowo buduje kontakty społeczne,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Absolwent Zespołu Szkół Samochodowych w Rzeszowie dodatkowo:

- posiada rzetelną wiedzę ogólną oraz zawodową, zgodną z jego kierunkiem kształcenia,
- dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej karierze zawodowej,
- posiada orientację w nowych technologiach branży motoryzacyjnej i technologiach informacyjnych,
- potrafi świadomie wykorzystywać swoją wiedzę w funkcjonowaniu we współczesnym świecie,
- planuje indywidualną ścieżkę edukacji i kariery,
- szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swojego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków,
- potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga,
- akceptuje siebie i innych, kieruje się własnym rozwojem,
- jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, utrzymanie dobrej kondycji fizycznej ucznia i wychowanka,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) udzielanie wsparcia wszystkim potrzebującym uczniom, przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, cudzoziemców oraz tych uczniów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji rodzinnej lub życiowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej, na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 6) przekazywanie informacji uczniom w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, afiliacji, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, zajęć mających na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 7)

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, afiliacji, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, zajęć mających na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym,
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, w tym zapobieganie zaburzeniom nastroju, kryzysom emocjonalnym i trudnościom w kontrolowaniu emocji,
- wdrażanie do dbania o kulturę słowa, okazywania szacunku drugiemu człowiekowi oraz rozwijanie umiejętności komunikacji bez przemocy,
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych i proekologicznych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole) oraz budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej i lokalnej,
- wzmacnianie samooceny uczniów, wiary we własne możliwości i świadomości swoich mocnych stron,

- rozwijanie wśród uczniów myślenia analitycznego, umiejętności rozwiązywania problemów oraz samodzielnego podejmowania decyzji,
- wspieranie aktywności fizycznej, promocję zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, w tym krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, zasad higieny cyfrowej i bezpiecznego wykorzystywania sztucznej inteligencji,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, w tym wsparcia ze strony nauczycieli specjalistów, pedagogów i psychologa,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, a także otwartości na kulturę polonijną.

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz zasadami współżycia społecznego,
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i cyfrowego w szkole,
- stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i interwencyjnych,
- rozpoznawanie i ograniczanie sytuacji oraz zachowań ryzykownych, w tym używania środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- edukację w zakresie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu oraz krytycznej analizy informacji,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania, profilaktyki chorób cywilizacyjnych i aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych i świadomości znaczenia równowagi psychicznej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów i rozwijanie pozytywnej tożsamości,
- naukę sposobów wyrażania emocji i konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie kompetencji matematycznych, logicznych i analitycznych,
- wspieranie doradztwa zawodowego poprzez współpracę z pracodawcami, prezentację zawodów i kształcenie praktyczne,
- doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym w zakresie metod aktywizujących i oceniania kształtującego,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko lokalne i narodowe oraz otwartości na kulturę polonijną.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o jego zgodność z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, w tym wzmacniające kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, w szczególności wspierających rozwój kompetencji kluczowych i przyszłości (społecznych, cyfrowych, obywatelskich, proekologicznych),

- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza oraz wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad przestrzeganiem praw uczniów, zasad oceniania oraz realizacją obowiązku szkolnego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania nowoczesnych form wsparcia uczniów, w tym rozwiązań sprzyjających dobrostanowi psychicznemu i integracji społecznej,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania pozytywnego klimatu szkoły opartego na szacunku, bezpieczeństwie i współpracy,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania zainteresowań, kompetencji cyfrowych, proekologicznych i prospołecznych,
- wspiera nauczycieli w redukcji nadmiernych obciążeń formalnych, umożliwiając im bardziej indywidualne podejście do ucznia,
- nadzoruje wykorzystanie godzin wychowawczych do realizacji celów programu wychowawczo-profilaktycznego,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami szkoły oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w celu wczesnego reagowania na potrzeby uczniów,
- wspiera rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji cyfrowej, społecznej, proekologicznej i zdrowia psychicznego,
- nadzoruje realizację i ewaluację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym wspierających dobrostan psychiczny i rozwój kompetencji przyszłości,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Radą Rodziców w procesie jego uchwalania,
- opracowuje i zatwierdza procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, przemocą, uzależnieniami oraz kryzysami emocjonalnymi uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających rozwój uczniów w obszarze społecznym, emocjonalnym i cyfrowym,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opiniuje wnioski rodziców o skierowanie ucznia do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- podejmuje działania doskonalące swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z priorytetami MEN na dany rok szkolny.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych i uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych stwarzających zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów,
- przestrzegają obowiązujących procedur sanitarnych w przypadku wystąpienia zagrożeń zdrowotnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspierania,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień i zaburzeń emocjonalnych, w tym depresji,
- przestrzegają procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z zagrożeniem demoralizacją lub przestępczością uczniów,
- wspierają uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych,
- kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu, demokracji, poszanowania praw człowieka oraz postaw prospołecznych i proekologicznych,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają rozwój osobowy ucznia oraz rozwijają jego zainteresowania, w tym kompetencje przyszłości (cyfrowe, społeczne, kulturowe),
- stosują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- indywidualizują proces kształcenia, dostosowując wymagania do możliwości uczniów,
- włączają do programów nauczania treści profilaktyczne oraz zadania wychowawczo-profilaktyczne,
- doskonalą swoje kompetencje wychowawcze i dydaktyczne poprzez udział w szkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia,
- są kreatywni i twórczy, stale doskonalą warsztat pracy, stosując nowoczesne metody nauczania,
- nauczyciele wychowania fizycznego prowadzą zajęcia profilaktyczne z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

4. Wychowawcy klas:

- obserwują sytuację wychowawczą w klasie oraz indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- rozpoznają czynniki chroniące i ryzyka, w tym zagrożenia związane z uzależnieniami, cyberprzemocą oraz kryzysami emocjonalnymi,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny w oparciu o cele i zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu oraz wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, zwyczajami i tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym i specjalistami wspierającymi uczniów,
- koordynują opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,
- wspierają uczniów w sytuacjach kryzysowych i dbają o ich dobrostan psychiczny,
- rozwijają pozytywne relacje rówieśnicze, integrują klasę i kształtują postawy prospołeczne,
- podejmują działania profilaktyczne i wychowawcze mające na celu zapobieganie niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (Sąd, Policja, poradnie, organizacje społeczne),
- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i umiejętności w zakresie pracy z grupą.

5. Zespół wychowawców:

- modyfikuje procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, w tym zagrożenia demoralizacją i przestępczością, współpracując z instytucjami wspierającymi uczniów; wprowadza propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, oceniania zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli, w tym początkujących w roli wychowawcy,
- uczestniczy w tworzeniu rozwiązań wspierających dobrostan psychiczny uczniów,
- przygotowuje analizy i sprawozdania dotyczące działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- wdraża działania innowacyjne w zakresie edukacji społecznej, obywatelskiej i cyfrowej,
- realizuje inne zadania wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko rodzinne uczniów i relacje rówieśnicze w klasach, we współpracy z wychowawcami,
- rozpoznaje trudności edukacyjne i wspiera uczniów w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewnia uczniom wsparcie psychologiczne w różnych formach dostosowanych do potrzeb,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- wspiera wychowawców w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych, doradza nauczycielom i rodzicom w zakresie identyfikowania problemów uczniów,
- aktywnie prowadzi działania profilaktyczne i integracyjne w szkole,
- promuje budowanie pozytywnych relacji między wszystkimi grupami społeczności szkolnej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy, w tym Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrami Leczenia Uzależnień, Fundacjami, kuratorską służbą sądową, sądem i policją,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- koordynuje i uczestniczy w opracowywaniu tzw. oceny funkcjonalnej ucznia,
- koordynuje i uczestniczy w opracowywaniu Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami
- prowadzi pedagogizację rodziców indywidualnie oraz poprzez pogadanki, prelekcje w trakcie spotkań wywiadowczych.

7. Rodzice:

- współtworzą jakość i wizerunek szkoły, znają zasady funkcjonowania szkoły i dokumenty szkolne,
- uczestniczą w opracowaniu i uchwalaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- biorą udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- monitorują oceny, uwagi i postępy dziecka w nauce za pośrednictwem dziennika elektronicznego,
- uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach z nauczycielami,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi,
- zapewniają warunki do nauki, samokształcenia i rozwijania zainteresowań,
- motywują dzieci do rozwoju, dbają o poczucie bezpieczeństwa i właściwą formę spędzania czasu wolnego.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego, oświatowego, sportowego i rozrywkowego szkoły, w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, promuje samorządność i wychowanie w demokracji,
- dba o dobre imię i tradycję szkoły,
- może podejmować działania wolontariackie i inicjatywy społeczne,
- uczestniczy w rozwijaniu systemu wsparcia dla zdrowia psychicznego uczniów i promuje postawy prospołeczne oraz odpowiedzialność cyfrową.

V. Dane z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów w roku szkolnym 2025/26 Wnioski wynikające z diagnozy uczniów

1. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

- Kontynuować indywidualizację nauczania i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów mających trudności w nauce, w tym z matematyką, językiem polskim i fizyką.
- Monitorować frekwencję, wyniki w nauce oraz potrzeby edukacyjne i emocjonalne uczniów SPE, włączając rodziców i nauczycieli w proces wsparcia.

2. Rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów

- Skupić się na usprawnianiu umiejętności społecznych uczniów, w szczególności w zakresie nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych.
- Wdrażać działania psychoedukacyjne w klasach I–III technikum i szkoły branżowej, kształtujące poczucie własnej wartości, samoocenę i umiejętność radzenia sobie z emocjami.
- Wspierać uczniów zgłaszających myśli samobójcze poprzez indywidualne konsultacje psychologiczne i szybkie kierowanie do specjalistycznej pomocy.

3. Bezpieczeństwo i kultura życia szkolnego

- Kontynuować działania wychowawcze ukierunkowane na eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań i norm współżycia społecznego.
- W dalszym ciągu monitorować przestrzeganie zasad szkolnych, procedur bezpieczeństwa i Standardów Ochrony Małoletnich.

4. Profilaktyka i zdrowie psychiczne

- Realizować program profilaktyki uzależnień i działań prozdrowotnych, obejmujący zarówno aspekty fizyczne, jak i psychiczne.
- Kontynuować współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych oraz wsparcia emocjonalnego uczniów.
- Prowadzić systematyczne zajęcia psychoedukacyjne, treningi umiejętności społecznych oraz konsultacje indywidualne.

5. Motywacja i rozwój edukacyjny

- Podejmować działania wspierające uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych, motywując do samodoskonalenia i planowania kariery zawodowej.
- Rozwijać działania doradcze w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu oraz wspierać rozwój zainteresowań poprzez aktywność pozalekcyjną (koła zainteresowań, wolontariat, zajęcia wyrównawcze).

6. Współpraca z rodzicami i instytucjami

- Wzmacniać komunikację na linii rodzic–dziecko–szkoła, wspierać rodziców w realizacji obowiązków wychowawczych i edukacyjnych.
- Kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (PPP, MOPS, Policja, Sądy, kuratorzy, stowarzyszenia).

7. Prewencja i bezpieczeństwo społeczności szkolnej

- Współpracować z KMP Rzeszów i innymi instytucjami w zakresie prewencji młodocianych przestępców.
- Monitorować frekwencję, wagarowanie oraz zaangażowanie uczniów w obowiązki szkolne, w tym przy realizacji Indywidualnego Toku Nauczania.

8. Rozwój planowania życiowego i kompetencji przyszłości

- Kształtować u uczniów świadomość znaczenia edukacji dla dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.
- Realizować tematy wychowawcze i doradcze związane z planowaniem kariery, autoprezentacją, umiejętnościami miękkimi i przedsiębiorczością.

9. Integracja i budowanie więzi klasowych

- Organizować systematyczne działania integracyjne w klasach, wspierające współpracę, komunikację i poczucie przynależności do grupy.
- Uwzględniać różnorodność potrzeb uczniów, rozwijać postawy prospołeczne i promować tolerancję, wrażliwość i szacunek wobec innych.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

W realizacji celów szczegółowych uwzględnia się osiem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ze szczególnym uwzględnieniem Reformy 26 „Kompas Jutra”, budowania odporności społecznej, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy, higieny cyfrowej

i odpowiedzialnego korzystania z AI, rozpoznawania potrzeb uczniów i współpracy z rodzicami, profilaktyki uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego, doradztwa zawodowego oraz aktywności poznawczej i pracy projektowej.

- Troska o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych, w tym w środowisku cyfrowym i realnym.
- Wdrożenie i przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich oraz zasad bezpiecznego korzystania z sieci.
- Podniesienie jakości edukacji poprzez rozwijanie kompetencji uczniów w obszarach: społecznych, emocjonalnych, cyfrowych i zawodowych.
- Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły poprzez poprawę współpracy między wychowawcą, zespołem nauczycieli, pedagogami, uczniem i rodzicem.
- Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom potrzebującym, w tym cudzoziemcom, uczniom z SPE, w trudnej sytuacji rodzinnej lub życiowej – z udziałem nauczycieli specjalistów, pedagoga i psychologa.
- Rozwijanie wśród uczniów szacunku dla innych, tolerancji, akceptacji odmienności i przestrzegania zasad współżycia społecznego.
- Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych, w tym edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w tym z kompetencji cyfrowych i zawodowych.
3. Zapewnienie wsparcia uczniom wymagającym pomocy dydaktycznej i psychologicznej w formie dostosowanej do ich potrzeb.
4. Poprawa frekwencji i aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych poprzez zajęcia integracyjne i działania grupowe, szczególnie w klasach I.
2. Rozumienie i przestrzeganie obowiązujących norm oraz zasad współżycia społecznego.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności w wolontariacie:
 - Samorząd uczniowski tworzy radę wolontariatu,
 - Szkolne koło CARITAS we współpracy z samorządem opracowuje program szkolnego wolontariatu, promujący wrażliwość społeczną i działania obywatelskie.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie świadomości i umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym dbałości o kondycję fizyczną, prawidłowe odżywianie i higienę.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć wspierających prozdrowotny styl życia.
3. 100% uczniów będzie świadomych zależności między zdrowym stylem życia a własnym samopoczuciem i zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i wzmacnianie poczucia własnej wartości.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach I i II (min. 1 godzina) w zakresie samooceny, rozpoznawania mocnych stron i predyspozycji ucznia.
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony oraz rozumie, jak je rozwijać i pokonywać trudności.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wyrażania emocji i współpracy w grupie.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy o systemie wartości szkoły oraz normach obowiązujących w dokumentach wewnętrznych.
2. Do 25 września 2026 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości i misją szkoły.
3. Poprawa relacji między pracownikami szkoły a uczniami poprzez działania integracyjne, warsztaty i rozmowy wychowawcze.
4. Wzmacnianie postaw obywatelskich i patriotycznych, w tym świadomości przynależności do społeczności lokalnej i narodowej.

VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach pierwszych diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni	Wrzesień / cały rok
	Podnoszenie efektywności nauki uczniów.	Zaznajomienie uczniów z czynnikami warunkującymi efektywną naukę, metodami i technikami uczenia się, związkiem wiedzy szkolnej z wymaganiami zawodowymi.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	Cały rok
	Rozpoznanie przyczyn trudności i niepowodzeń uczniów w nauce.	Indywidualne rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, wspólne ustalanie środków zaradczych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	Cały rok

	Kierowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Wychowawcy, Pedagodzy	Cały rok
	Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Nauczyciele dostosowują wymagania dydaktyczne do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	Cały rok
	Praca z uczniem wymagającym opieki psychologiczno-pedagogicznej.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia zdolnego i ucznia słabego, indywidualizacja procesu dydaktycznego na lekcjach i na zajęciach pozalekcyjnych, uczniowie w razie potrzeb mogą korzystać z dodatkowej pomocy nauczyciela podczas dyżurów nauczycieli.	Nauczyciele	Cały rok, zgodnie z harmonogramem dyżurów nauczycieli
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.	Nauczyciele, rodzice	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, szkolny doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz społecznych	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone tematyce patriotycznej.	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Cały rok
	Kształtowanie postawy twórczej.	Udział w obchodach świąt państwowych i życiu szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, z prawami i obowiązkami ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, rodzice	Cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy, nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych	Cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	Pedagog szkolny wychowawcy	Cały rok
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie	Postawa społeczności szkolnej w życiu codziennym, działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, Rada Rodziców	Cały rok

	wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania w kalendarzu uroczystości ZSSam, wychowawcy, nauczyciele w szczególności przedmiotów humanistycznych	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku szkolnego.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga. Zgodnie z planem pracy wychowawcy.
	Promowanie zdrowego stylu życia. Realizacja Programu „Profilaktyka uzależnień, promocja zdrowego trybu życia i kształtowanie zachowań	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, zdrowe odżywianie się, kontrola nad stresem.	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, higienistka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok - zgodnie z harmonogramem opracowanym przez higienę szkolną i nauczycieli wychowania fizycznego.

	korzystnych dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży wieku szkolnego.”			
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni	Cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele, Rada Rodziców	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Warsztaty prowadzone przez m.in AI, konkurs wiedzy o prawach człowieka organizowany we współpracy z WSPiA Rzeszowską Szkołę Wyższą.	Opiekun samorządu, nauczyciele, wychowawcy, Rada Rodziców, uczniowie Bożena Gajewska	Cały rok
	Doskonalenie kultury bycia.	Kultura bycia na co dzień, komunikacja.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku		Wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok

	wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych, tematyczne lekcje wychowawcze.	opiekunowie kół, rodzice	
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Warsztaty dla klas drugich i trzecich, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Doradca zawodowy, nauczyciel	Drugie półrocze
	Współpraca z WUP i PUP.	Analiza sytuacji na rynku pracy.	Dyrektor, pedagodzy, doradca zawodowy	Cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Systematyczna analiza frekwencji uczniów w klasie i szkole.	Wicedyrektor, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok- sporządzanie miesięcznych zestawień obecności do 15 dnia każdego miesiąca, dostarczenie wykazu uczniów z 30 godzinami nieusprawiedliwionymi do pedagoga szkolnego.
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Informowanie rodziców o absencji uczniów – wywiadówki, rozmowy indywidualne. Uświadamianie im konsekwencji absencji szkolnej – trudności w nauce, zagrożenia bezpieczeństwa uczniów wagarujących.	Wicedyrektor, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok

		Stosowanie procedury usprawiedliwiania nieobecności szkolnej i konsekwencji dyscyplinarnych wagarowania w oparciu o Statut Szkoły. Rozpoznanie przyczyn absencji i aktywizacja uczniów w zadania mające na celu ograniczenie absencji. Nagradzanie sukcesów uczniów w dziedzinie frekwencji.		
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. Działania doraźne wychowawców i nauczycieli.	Pedagodzy szkolni Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych oddziałów. Cały rok

	Kształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń jakie niosą ze sobą używki.	Zapoznanie uczniów z działaniem używek na organizm ludzki, mechanizmem uzależnienia, sposobami leczenia. Wytypowanie uczniów zagrożonych pochodzących z rodzin z problemami alkoholowymi, narkotykami. Stosowanie procedur postępowania wobec uczniów naruszających przepisy w zakresie używek na terenie szkoły. Warsztaty dla uczniów i nauczycieli w zakresie profilaktyki.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, higienistka szkolna, rodzice	Cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. Diagnozowanie zagrożenia agresją i przemocą w szkole. Edukowanie uczniów i rodziców na temat rodzinnych uwarunkowań agresji i przemocy, pomocy psychologicznej i prawnej.	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele, rodzice	Cały rok

VIII. Propozycje tematów godzin wychowawczych dla wychowawców

1. Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
2. Wybór samorządu klasowego i omówienie jego roli w życiu szkoły.
3. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi: Statut szkoły, regulaminy, Standardy Ochrony Małoletnich.
4. Zajęcia integracyjne i budowanie pozytywnej atmosfery w klasie.
5. Organizacja pracy w naszej szkole i planowanie własnego czasu.
6. Patron szkoły – Obrońcy Westerplatte – kultywowanie pamięci o bohaterach, historii.
7. Efektywne zarządzanie czasem – jak pogodzić obowiązki szkolne z życiem osobistym.
8. Normy społeczne w życiu codziennym i w środowisku szkolnym.
9. Jak postępować w sytuacji kryzysowej w szkole – procedury i wsparcie.
10. Zagrożenia współczesnego świata – cyberprzestrzeń, hejt, fake news, presja rówieśnicza.
11. Złość, agresja, przemoc – jak sobie z nimi radzić i jak im zapobiegać.
12. Bezpieczne korzystanie z Internetu i technologii cyfrowych – ochrona danych i prywatności.
13. Uzależnienia od środków psychoaktywnych: nikotyna, dopalacze, narkotyki.
14. Alkohol – wpływ alkoholu na organizm i życie społeczne.
15. Tolerancja, akceptacja i walka ze stereotypami oraz uprzedzeniami.
16. Profilaktyka uzależnień – wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka.
17. Podstawowe zasady etyki – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla innych, w tym osób z niepełnosprawnościami.
18. Zasady savoir-vivre w życiu codziennym i społeczności szkolnej.
19. Niepowodzenia szkolne – porażki jako etap rozwoju, techniki skutecznego uczenia się i motywacja.
20. Planowanie dalszej edukacji i kariery zawodowej – znaczenie wyników egzaminów i świadomego rozwoju.
21. Zarządzanie własnym czasem i przeciwdziałanie przemęczeniu.
22. Temperament i cechy charakteru – indywidualne różnice w uczeniu się i współpracy.
23. Neuroróżnorodność – szacunek dla różnic indywidualnych i rozwijanie potencjału każdego ucznia.
24. Indywidualność i rozwój osobisty – postawa twórcza wobec własnego życia.
25. Aktywność fizyczna i jej wpływ na samopoczucie oraz zdrowie psychiczne.
26. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
27. Zdrowe odżywianie i jego wpływ na rozwój umysłu i ciała.
28. Wpływ wyglądu i stylu życia na zdrowie i pewność siebie.
29. Profilaktyka zdrowia psychicznego – sposoby radzenia sobie ze stresem i emocjami.
30. Konflikty pokoleniowe i rówieśnicze – komunikacja i umiejętności słuchania.
31. Rola rodziny w życiu człowieka i budowanie bezpiecznego środowiska.
32. Szacunek dla dorobku kulturowego Europy i świata – tolerancja wobec odmienności.
33. Odpowiedzialność za środowisko naturalne i przyszłość planety.

34. Człowiek a społeczeństwo – postawy obywatelskie i świadomość społeczna.
35. Wchodzenie w dojrzałe role społeczne – prawa i obowiązki ucznia i obywatela.
36. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej – przeciwdziałanie wandalizmowi i kradzieżom.
37. Nowoczesne podejście do kariery zawodowej – odnalezienie swoich mocnych stron i zainteresowań.
38. Autoprezentacja na rynku pracy – CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna.
39. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy – wymagania pracodawców i kompetencje przyszłości.
40. Zajęcia prowadzone przez psychologa szkolnego:
 - Trening Umiejętności Społecznych –zastępowanie zachowań agresywnych,
 - Rozmowy o problemach psychoemocjonalnych w okresie dorastania,
 - Rozmowy o relacjach rodzinnych i rówieśniczych.
41. Pierwsza pomoc – zajęcia obowiązkowe dla klas II-V technikum oraz II i III szkoły branżowej (realizacja z wychowawcą i pielęgniarką/higienistką szkolną).

IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) Analizę dokumentacji,
- 3) Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) Rozmowy z rodzicami,
- 5) Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) Wyniki analizy przypadków.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkół Samochodowych im. Obrońców Westerplatte w Rzeszowie został uchwalony przez Radą Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkół Samochodowych im. Obrońców Westerplatte w Rzeszowie, w dniu
uchwałą Rady Pedagogicznej nr