

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA i WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMOCHODOWYCH w RZESZOWIE klasy 1-4 Technikum

opracowany w oparciu o WSO

I. Uwagi ogólne

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia oraz inne materiały udostępnione przez nauczyciela.
2. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
3. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.
4. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Nauczyciel może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.
5. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.
6. W klasach, w których język rosyjski realizowany jest w wymiarze dwóch godzin tygodniowo uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze, natomiast w klasach, w których język rosyjski realizowany jest w wymiarze jednej godziny tygodniowo uczniowi przysługuje jedno nieprzygotowanie w semestrze. Nieprzygotowanie uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji (przed sprawdzeniem obecności). Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

II. Sposoby i zasady sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:
 - wiadomości;
 - umiejętności;
 - wkład pracy, aktywność
3. Przewidziano następujące formy i metody sprawdzania wiedzy:
 - odpowiedzi ustne (opowiadanie, opis, odpowiedzi na pytania, udział w dyskusji, dialog, argumentowanie, wnioskowanie, uzupełnianie i przekształcanie tekstów);
 - prace pisemne w klasie (kartkówka, sprawdzian, ćwiczenia pisemne);
 - prace domowe;
 - aktywność na lekcji;
 - prace grupowe;
 - prowadzenie zeszytu ćwiczeń;
 - inne zaplanowane przez nauczyciela narzędzia;
 - dodatkowe pozytywne oceny uzyskać można za udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, wykonanie pomocy naukowych itp.

40 – 52%	dopuszczający
53 – 55%	+ dopuszczający
56 – 67%	dostateczny
68 – 70%	+ dostateczny
71 – 82%	dobry
83 – 85%	+ dobry
86 – 93%	bardzo dobry
94 – 96 %	+ bardzo dobry
97 – 100%	celujący

V. Kryteria wymagań na poszczególne stopnie

Ocena niedostateczna

Gramatyka i słownictwo

Uczeń:

- niepoprawnie operuje strukturami prostymi,
- nie potrafi przekazać informacji, buduje tekst niespójnie,
- stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa, zupełny brak słownictwa złożonego.

Słuchanie

Uczeń:

- zazwyczaj nie rozumie sensu tekstów i rozmów,
- nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji,
- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego,
- bardzo rzadko albo wcale nie rozumie pytań i poleceń nauczyciela.

Mówienie

Uczeń:

- nie potrafi przekazać informacji,
- mówi niespójnie,
- używa niepoprawnego języka, robi dużo błędów,
- dysponuje ubogim, niewystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- nie zabiera głosu, w rozmowie trudno go zrozumieć.

Pisanie

Uczeń:

- ma kłopoty z napisaniem zadania,
- robi błędy w pisowni i interpunkcji.

Ocena dopuszczająca

Gramatyka i słownictwo

Uczeń:

- poprawnie operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- stosuje ograniczony zakres słownictwa,
- nie używa słownictwa złożonego.

Słuchanie

Uczeń:

- od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sensu tekstów i rozmów,
- wydobywa niedużą część potrzebnych informacji,
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie

Uczeń:

- czasem potrafi przekazać informację, ale z trudnościami,
- czasem mówi spójnie, ale z pewnym wahaniem,
- czasem posługuje się poprawnym językiem, robi dużo zauważalnych błędów,
- posiada bardzo ograniczony zakres słownictwa dla wyrażania myśli,
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Pisanie

Uczeń:

- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,
- pisze tekst chaotyczny,
- w zadaniu zawiera tylko niektóre istotne informacje,
- w większości używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna

Gramatyka i słownictwo

Uczeń:

- poprawnie operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- czasami buduje zdania spójne,
- na ogół stosuje zakres słownictwa odpowiedniego do zadania,
- używa mało słownictwa złożonego.

Słuchanie

Uczeń:

- czasem potrafi zrozumieć ogólny sensu tekstów i rozmów,
- wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną,
- zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać informację,
- czasem mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- czasem posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale robi sporo zauważalnych błędów,
- posiada ograniczony zakres słownictwa dla wyrażania myśli,
- czasem potrafi zabrać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie

Uczeń:

- potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo,
- pisze tekst dość spójnie,
- w zadaniu zawiera większość istotnych informacji,
- czasem używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra

Gramatyka i słownictwo

Uczeń:

- poprawnie operuje większością struktur prostych i złożonych,
- w większości przypadków buduje zdania spójne,
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa,
- czasami używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym (abstrakcyjnym).

Sluchanie

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów, rozmów,
- wydobywa większość potrzebnych informacji i potrafi przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informację,
- mówi spójnie, z lekkim wahaniami,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełnia czasem zauważalne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji językowej,
- posiada odpowiedni zakres słownictwa dla wyrażania myśli,
- na ogół potrafi zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Pisanie

Uczeń:

- próbuje w zdaniu stosować złożone struktury i słownictwo,
- pisze na ogół teksty spójne,
- na ogół zawiera w zadaniu wszystkie istotne informacje, zdarza się, że niektóre traktuje w sposób ogólnikowy,
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.

Ocena bardzo dobra

Gramatyka i słownictwo

Uczeń:

- poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,
- buduje zdania spójne,
- stosuje bogaty zakres słownictwa,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym (abstrakcyjnym).

Sluchanie

Uczeń:

- poprawnie rozumie ogólny sens tekstów, rozmów,
- wydobywa potrzebne informacje i potrafi przekształcić je w formę pisemną,
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- bezbłędnie rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie

Uczeń:

- z powodzeniem przekazuje informację,
- mówi spójnie i płynnie, bez wahaniami,
- posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów, które nie zakłócają komunikacji językowej,
- posiada duży zakres słownictwa dla wyrażania myśli,
- potrafi zabierać głos w rozmowie,
- można go z łatwością zrozumieć.

Pisanie

Uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo,
- układa tekst w sposób spójny,
- zawiera w zadaniu wszystkie istotne informacje,

- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca

Gramatyka i słownictwo

Uczeń:

- posiada rozległą wiedzę gramatyczną i bogate słownictwo wykraczające poza program.

Słuchanie

Uczeń:

- wykazuje się bezbłędnym zrozumieniem tekstu.

Mówienie

Uczeń:

- charakteryzuje się całkowitą poprawnością językową, intonacją, wymową.

Pisanie

Uczeń:

- powinien wykazywać zupełną samodzielność w opracowywaniu zadań zawierających złożone struktury i słownictwo wykraczające poza program.