

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
i WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMOCHODOWYCH w RZESZOWIE
klasy 1-4 Technikum**

I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.

1. Ocenie przedmiotowej podlegają takie czynności uczniów jak: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, mówienie, udział w dyskusji, prezentacja tematu, pisanie, sprawdzian, kartkówka i aktywność na lekcji.
2. Każdy dział programowy kończy się pisemnym sprawdzianem wiadomości. Uczeń ma prawo do poprawy oceny, którą uzyskał ze sprawdzianu. By poprawić ocenę uczeń zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu i zasad poprawy.
3. Poprawa testu odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
4. Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia prac kontrolnych w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. Nauczyciel przedstawia uczniom obowiązującą punktację, omawia sprawdzone prace i przekazuje je uczniom do wglądu.
5. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych w semestrze ocen.
6. Na ocenę roczną składają się oceny z obu semestrów.
7. Uczniowie są informowani o sposobach sprawdzania ich wiadomości i zasadach oceniania na początku roku szkolnego.
8. W przypadku złych wyników i pojawiających się trudności nauczyciel kontaktuje się z wychowawcą, który przekazuje informację rodzicom.
9. Wymagania edukacyjne na zajęciach języka niemieckiego dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, zgodnie ze szczegółowymi zaleceniami sformułowanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. W przypadku stwierdzonej dysleksji / dysgrafii błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełnianie przez ucznia traktowane są bardziej tolerancyjnie.
10. Uczniowie pragnący rozwijać swoje umiejętności ponad wymagania przewidziane programem mogą liczyć na dodatkowe wsparcie ze strony nauczyciela w postaci dodatkowych zadań, prac, materiałów do pracy samodzielnej.

II. Metody i formy oceniania

1. Ustne: odpowiedź ustna, rozmowa, dyskusja, prezentacja
2. Pisemne: sprawdzian, kartkówka, prace pisemne
3. Prace samodzielne uczniów
4. Prace wykonane w grupach
5. Aktywność na lekcji
6. Prace nieobowiązkowe, dodatkowe
7. Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.

III. Kryteria oceniania sprawności językowych

Kryteria oceny sprawności pisania

Ocena niedostateczna

- tekst ucznia jest nie na temat lub błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi napisać tekst, lecz często brak w nim logicznej spójności, nie zachowuje założonej formy, tekst znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia,
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych,

- popełnia liczne błędy językowe, które utrudniają komunikację,
- rzadko potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,
- nie zachowuje właściwej formy graficznej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy, ale nie odbiega znacznie od tematu,
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych,
- popełnia liczne błędy językowe, które tylko częściowo utrudniają komunikację,
- tylko czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,
- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały tekst, zgodny z poleceniem, w odpowiednio dobranej formie,
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych,
- popełnia nieliczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji,
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną,
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały tekst, zgodny z poleceniem, w odpowiednio dobranej formie,
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych,
- popełnia jedynie sporadyczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,
- zachowuje właściwą formę graficzną,
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.

Kryteria oceny sprawności mówienia.

Ocena niedostateczna

- uczeń jest niezrozumiały w swej wypowiedzi lub odpowiada nie na temat.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale jest ona niespójna i nielogiczna,
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji,
- z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację,
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych,
- wymowa i intonacja ucznia sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna,
- czasem próbuje wziąć udział w dyskusji,
- potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają

komunikację,

- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych,
- wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź i jest ona spójna i logiczna,
- potrafi wziąć udział w dyskusji,
- potrafi zareagować językowo w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji,
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych,
- wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną,
- potrafi wziąć udział w dyskusji,
- potrafi z powodzeniem zareagować językowo w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
- wypowiada się komunikatywnie, w jego wypowiedziach pojawiają się sporadyczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji,
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych,
- wymowa i intonacja ucznia nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

Ocena celująca

Uczeń:

- prezentuje wiedzę ponad tą wymaganą w programie nauczania,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych na szczeblu okręgowym,
- otrzymuje co najmniej 95% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.